



**Ludgerusschool**  
Een **skoss** school

# Schoolgids 2023-2024



## Ludgerusschool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin de eigenheid van het Kindcentrum Ludgerus ligt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van het Kindcentrum Ludgerus

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### Ludgerusschool

Vosseveldlaan 24 A

3768GM Soest

☎ 0356018697

🌐 <https://www.ludgerusschool.com>

✉ [directeur@ludgerusschool.com](mailto:directeur@ludgerusschool.com)

### Schoolbestuur

#### Stichting SKOSS-KPOA

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.267

🌐 <https://www.skoss-kpoa.nl/>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Koen Weusten	<a href="mailto:directeur@ludgerusschool.com">directeur@ludgerusschool.com</a>
Bouwteamleider onderbouw	Ilona Peters	<a href="mailto:i.peters@ludgerusschool.com">i.peters@ludgerusschool.com</a>
Bouwteamleider bovenbouw	Natalie Sluiter	<a href="mailto:n.sluiter@ludgerusschool.com">n.sluiter@ludgerusschool.com</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

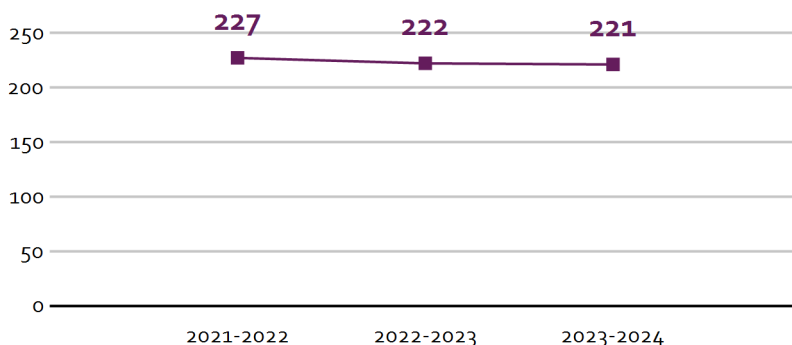
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Kindcentrum Ludgerus biedt aan kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar onderwijs van goede kwaliteit. Daarnaast verzorgt BINK op 4 ochtenden opvang voor peuters (2 t/m 3 jaar) en op drie middagen de BSO. Bij het Kindcentrum Ludgerus zijn kinderen van 2 t/m 12 jaar welkom. We doen dit in een prettige werkomgeving die we creëren in samenwerking met de kinderen, ouders en de teamleden.

We gaan er vanuit dat ieder kind uniek is en we streven ernaar dat onze kinderen de beste versie van zichzelf worden.

U bent van harte welkom om kennis te maken met het Kindcentrum Ludgerus.

Kindcentrum Ludgerus is één van de 24 basisscholen van de stichting SKOSS-KPOA. Dit is een fusie (sinds 1 januari 2024) tussen SKOSS (6 scholen in Soest en Soesterberg) en KPOA (18 scholen in Amersfoort e.o.).

Bent u enthousiast geworden bel (035-6018697) of mail ([directeur@ludgerusschool.com](mailto:directeur@ludgerusschool.com)) ons.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Welbevinden

Veiligheid

Kwaliteit

### Missie en visie

Het Kindcentrum Ludgerus is een katholieke basisschool. Wij proberen daar in ons onderwijs invulling aan te geven. Wij zien onze leerlingen als unieke mensen en vinden het belangrijk dat een kind het beste uit zichzelf naar boven kan halen. Om dit te bereiken, moet een kind zich veilig voelen. Hierdoor is het in staat om een gezonde verbinding met zichzelf en de omgeving aan te gaan.

De driehoek leerling, ouders en school symboliseert dat school en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig: een goede communicatie is daarbij van groot belang. De leerlingen van vandaag zijn de volwassenen van morgen.

Ons onderwijs is daarom toekomstgericht en gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Flexibiliteit in denken en handelen
- Leren om een goed beeld van jezelf te krijgen
- In staat zijn om jezelf uit te dagen
- Een onderzoekende houding te hebben.

Onze slogan is:

**"Iedereen is uniek, samenwerken maakt ons sterk!"**

## **Identiteit**

We zijn een katholieke school in een wijk waar ook niet-katholieke leerlingen onze school bezoeken. We dragen als school de katholieke identiteit uit. Wij vinden dat ieder mens de mogelijkheid moet hebben eigen keuzes te maken op dit gebied door het opdoen van informatie en het vormen van een eigen mening, maar altijd met respect voor een andere mening.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De school besteedt aandacht aan katholieke feesten en vieringen, zoals de kerst- en paasviering.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerjaar 1 en 2

De leerlijnen in de groepen 1 en 2 zijn uitgezet op basis van de methode 'Kleuteruniversiteit'.

De leerkracht zorgt ook voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas en op het leerplein in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Alle ontwikkelingsgebieden van de kleuters volgen wij d.m.v. observaties. Hiervoor gebruiken wij de observatiemethode "Mijn kleutergroep". Op deze manier krijgen we een goed beeld van een kind en worden achterstanden vroegtijdig gesignaleerd zodat we hierop kunnen inspelen met ons lesaanbod.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerjaar 3 t/m 8

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Om 8.20 uur mogen de leerlingen binnenkomen en is de leerkracht bij of in het lokaal aanwezig. Op het digibord staat wat de eerste taken van de ochtend zijn, zodat kinderen zich tijdig kunnen voorbereiden. Op deze manier beginnen de lessen op tijd en wordt geen leertijd verloren.

Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- \* De leerkrachten bereiden de lessen goed voor.
- \* De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- \* Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- \* De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- \* De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kindcentrum met peutergroepen
- Kindcentrum met BSO
- Het atelier: Lokaal voor creatieve vakken

## 2.2 Het team

Op onze school werken momenteel 13 leerkrachten, waarvan een deel parttime. Het team van leerkrachten wordt aangevuld met één directeur, twee bouwteamleiders, één intern begeleider twee onderwijsassistenten, één administratief medewerkster en één conciërge.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als leerkrachten recht hebben op verlof wordt er vervanging geregeld. Dit kan door een (duo)collega of een invaller.

We informeren ouders hierover via Parro.



## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BINK werken we nauw samen*.

31 januari 2024 was de officiële opening van Kindcentrum Ludgerus. Dit is een nauwe samenwerking met BINK, zij verzorgen peuteropvang van BSO in hetzelfde gebouw.

Hierdoor is er een compleet aanbod, met peuterspeelzaal en BSO, voor de kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op dit moment is de BSO bij ons in het gebouw voor leerlingen uit groep 1 t/m 4. De oudere leerlingen worden op school opgehaald en lopen naar een andere vestiging van BINK, namelijk BSO Villa/ BSO Sportvilla.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

1. Onze locatie is een Kindcentrum, waarin de school een integraal en samenhangend aanbod biedt in samenwerking met de kinderopvangorganisatie BINK.
2. Op onze school beschikken wij over een leerlijn waarbij burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd wordt aangeboden middels de positieve psychologie (Gelukskoffer).
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning en/of extra uitdaging nodig hebben binnen de leerlijn van rekenen.
4. Op onze school geven de leerkrachten instructie (volgens het [EDI model](#) bij het aanbieden van nieuwe doelen), waarbij wordt gekeken naar de behoeften van de leerlingen.
5. Op onze school observeren, signaleren en analyseren de leerkrachten de aangeboden doelen.

### Hoe bereiken we deze doelen?

1. Er is een samenwerking tot stand gekomen met BINK. Hiervoor is een plan opgesteld, deze is gedeeld met het team en ouders. Door middel van werkbijeenkomsten wordt er gewerkt aan gezamenlijke doelen.
2. Wij zijn in het schooljaar 2023-2024 gestart met een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap, genaamd Gelukskoffer. In de methode wordt er gewerkt aan 7 thema's van Geluk. het geluk van de leerlingen wordt gemonitord door middel van observaties en een vragenlijst die aansluit bij de methode: Eigenwijzer.
3. Op het gebied van rekenen heeft het team in het schooljaar 2023-2024 een training gevolgd voor de spellen van 'Met sprongen vooruit'. Deze spellen kunnen worden ingezet als middel voor het inoefenen van de aangeboden doelen. Voor de extra uitdaging kan gebruik worden gemaakt van

de methode Briljant. Deze methode wordt ingezet in de Uitdaging en hiermee kunnen de kinderen zelfstandig verder werken in de klas. De resultaten en observaties van rekenen komen terug tijdens de groepsbesprekingen met de ib'er. Het leerteam rekenen is het aanspreekpunt op het gebied van leervragen m.b.t. instructie en methodegebonden lessen.

4. Nieuwe doelen worden aangeboden volgens het EDI model. Op deze manier wordt er gekeken naar de behoeften van de leerlingen. Door te werken met wisselende instructiegroepen wordt er gedifferentieerd. Dit jaar vinden er verschillende klasbezoeken plaats om dit te borgen. Er wordt feedback gegeven op de onderdelen die opvallen tijdens de bezoeken. Het leerteam is het aanspreekpunt op het gebied van leervragen m.b.t. instructievaardigheden.
5. Het observeren, signaleren en analyseren wordt gedaan aan de hand van observatiemodellen. Voor de kleutergroepen is dat het programma Mijn Kleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van doelenplanners. Ook deze resultaten en observaties worden besproken met de IB'er tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind is uniek. Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen (in ontwikkeling) tussen kinderen. We zien het als onze taak het leervermogen van elk kind zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te brengen. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van het kind. Ieder kind gaat daarin zijn eigen weg en verdient onze aandacht en zorg. Wij maken tijdens het aanbieden van 'nieuwe' doelen gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Door middel van dit stappenplan tijdens de instructie worden er verschillende observatiemomenten ingebouwd, waarin je kunt monitoren of leerlingen het doel hebben begrepen. Door deze leerlingen los te laten en aan het werk te zetten kan er gericht instructie worden gegeven aan de groep die verlengde instructie nodig heeft.

Observaties en resultaten worden geëvalueerd met de Intern Begeleider (ib'er) tijdens de groepsbespreking. Bij zorg om een individuele leerling, vraagt de leerkracht advies aan de ib'er tijdens de leerlingbespreking. Naar aanleiding van dit advies kan er voor gekozen worden te gaan werken met een aangepast programma. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben een eigen ontwikkelingsperspectief.

Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij het samenwerkingsverband (SWV). De onderwijsondersteuner van het SWV denkt mee in wat de leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Eventueel kan dit leiden tot de aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (SO of SBO). Dergelijke scholen beschikken over meer gespecialiseerde deskundigen om leerlingen met leer- en gedragsproblemen in hun ontwikkeling te helpen.

Er is ook aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en handelen: hoe spelen wij in op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel binnen als buiten de klas. Wij passen het lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij een plusklas De Uitdaging, waar de kinderen 1 keer per week projectmatig aan de slag gaan. Voor kinderen die hier niet voldoende aan hebben is er de DaVinci klas. Deze is 1 dagdeel in de week.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij geven instructie van nieuwe doelen volgens het EDI model. Dit model geeft in fases weer welke leerlingen extra instructie nodig hebben en welke leerlingen met de verwerking aan de slag kunnen. Door te werken met wisselende instructiegroepen wordt er aangesloten bij de behoeften van de leerlingen.

Daarnaast zijn er onderwijsassistenten op school die worden ingezet voor extra instructie aan kleine groepjes. Op deze manier worden doelen herhaald of kan er pre-teaching plaatsvinden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Op school hebben wij een intern-begeleider, zij is verantwoordelijk voor de zorg binnen onze school. De intern begeleider dient als aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en externen, en houdt bij welke ontwikkelingen er plaatsvinden rondom de hulpvraag van het kind. Daarnaast houdt een ib'er ook de administratie en documentatie bij zodat iedereen gemakkelijk op de hoogte kan worden gehouden

Voor de extra ondersteuning hebben wij op onze school 2 onderwijsassistenten. Zij geven extra instructie aan kleine groepjes op de doelen waar kinderen op uit vallen. Eén van hen is ook gespecialiseerd in het leesonderwijs.

Voor de extra uitdaging hebben wij een gespecialiseerde meerbegaafden groep, genaamd de Uitdaging. In deze groep wordt gewerkt aan projecten die aansluiten bij de belevingswereld. Zij krijgen instructie van een specialist en maken de verwerking vervolgens in de klas.

Daarnaast hebben wij voor de hoogbegaafde leerlingen een DaVinci groep voor leerlingen uit regio Soest/Soesterberg. Ook in deze groep wordt gewerkt aan projecten. Naast extra uitdaging wordt hier ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden en de executieve functies.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze IB-er is gespecialiseerd in mindful trainingen, deze worden dan ook aan individuele leerlingen aangeboden.

Daarnaast is er binnen de stichting een speciaalist systemisch werk. Zij kan worden ingezet wanneer er aandacht nodig is op het gebied van groepsdynamiek.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Kindcentrum Ludgerus heeft m.b.t. gedrag, werkhouding en taakaanpak geen specialisten in het team. Wel zijn de leerkrachten op de hoogte van aanpakken en kunnen zij beroep doen op specialisten binnen de stichting SKOSS/KPOA of externen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Kindcentrum Ludgerus heeft m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling geen specialisten in het team. Wel zijn de leerkrachten op de hoogte van aanpakken en kunnen zij beroep doen op specialisten binnen de stichting SKOSS/KPOA of externen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Kindcentrum Ludgerus heeft m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging geen specialisten in het team. Wel zijn de leerkrachten op de hoogte van aanpakken en kunnen zij beroep doen op specialisten binnen de stichting SKOSS/KPOA of externen.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Het Kindcentrum Ludgerus werkt sinds dit schooljaar met de methode: Geluuskoffer. Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. Bij deze methode werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

De doelstelling van Geluuskoffer is kinderen op jonge leeftijd inzicht te geven in het praktisch herkennen en ontwikkelen van geluk waardoor zij een stevige basis meekrijgen voor de toekomst.

Gelukskoffer investeert in jong leiderschap en het welzijn van kinderen. Kinderen die in zichzelf geloven zijn in staat om niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook voor de ander.

Gelukskoffer bevat 7 thema's die in elke groep worden behandeld:

- Wat is geluk
- Positief denken
- Dankbaarheid
- Talenten
- Zelfvertrouwen
- Toekomstdromen
- Geluk doorgeven

Elke week zijn er lessen, waarbij een thema aan bod komt.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om het jaar nemen wij bij SKOSS-KPOA breed een leerlingtevredenheidsonderzoek af (WMK). In het schooljaar 2023-2024 zal er weer een onderzoek afgenomen worden. De uitkomsten van dit onderzoek worden gecommuniceerd met de ouders én worden gebruikt om de veiligheid van de kinderen en alle andere personen in en om de school te verbeteren.

Daarnaast monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling via Eigenwijzer. Dit is een digitale vragenlijst die gekoppeld is aan de methode Gelukskoffer.

Elke 4 jaar wordt de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afgenomen, waarbij de risico's van het gebouw voor kinderen en teamleden in beeld worden gebracht. Vanuit deze inventarisatie en evaluatie worden verbeterplannen gemaakt om ook de fysieke veiligheid te verbeteren.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De taken die behoren bij een anti-pestcoördinator zijn ondergebracht bij de interne vertrouwenspersonen. Daarnaast zijn alle teamleden op de hoogte van het pestprotocol van Kindcentrum Ludgerus.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Linda Stukker-Bakker (intern)	<a href="mailto:ib-er@ludgerusschool.com">ib-er@ludgerusschool.com</a>
vertrouwenspersoon	Bart Rietel (intern)	<a href="mailto:b.riettel@ludgerusschool.com">b.riettel@ludgerusschool.com</a>
vertrouwenspersoon	Albert Groen (extern)	<a href="mailto:bedrijfsarts@kpoa.nl">bedrijfsarts@kpoa.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van het Kindcentrum Ludgerus ziet ouders als partner van de school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van de schoolleider van de school als het gaat over het beleid van de school. Het schoolplan (beleid voor 4 jaar) en de jaarplannen (per schooljaar) zijn de richtinggevendende documenten voor het reilen en zeilen binnen het Kindcentrum Ludgerus. Daarnaast kunt u aan de volgende beleidsterreinen denken: arbeidsomstandigheden (werkverdelingsplan), financiën, formatiesamenstelling, voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantierooster en zijn er nog diverse andere onderwerpen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht.

De oudercommissie helpt mee het onderwijs gestalte te geven middels ouderhulp op velerlei gebied. De oudercommissie is medeorganisator en -uitvoerder van diverse festiviteiten voor alle leerlingen. Daarnaast is er in elke klas minimaal één groepsouder, die door de leerkracht ingeschakeld wordt voor speciale activiteiten in de klas.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ouders/verzorgers met school en omgekeerd is van groot belang.

Communicatie blijft vaak een uitdaging en vraagt inzet van alle kanten. Daarom heeft het Kindcentrum Ludgerus gekozen om meerdere communicatiemiddelen in te zetten om het contact tussen school en ouders/verzorgers zo goed mogelijk vorm te geven. Hieronder worden de middelen genoemd.

- Parro
- De nieuwsbrief (eerste maandag van de maand)
- Facebook / Instagram
- De schoolgids
- De website ([www.ludgerusschool.com](http://www.ludgerusschool.com))
- Kennismakingsavond begin schooljaar
- Informatieavond Voortgezet Onderwijs en andere onderwerpen
- Tussentijds contact rondom rapporten en toetsen, en voor groep 8 de schooladviesgesprekken
- Tussendoor als een situatie hierom vraagt: telefonisch, parro-bericht, fysiek

### Klachtenregeling

Zoals hierboven is aangegeven is een goede communicatie met ouders van belang. De school probeert

daar dan ook steeds aan te werken, door te overleggen met de oudercommissie en medezeggenschapsraad, die een spreekbuis vormen van ouders. Ook opmerkingen van individuele ouders nemen we serieus.

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Deze zaken kunt u in eerste instantie het beste bespreken met degene waar het misverstand is begonnen. Meestal zal een goed gesprek leiden tot het uit de wereld helpen van het misverstand en kunnen fouten hersteld worden. Als u vindt dat meer overleg noodzakelijk is, dan kunt u de zaak bespreken met de schoolleider of een van de interne contactpersonen van de school. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Mocht een situatie escaleren of dermate belangrijk zijn dat meer nodig is, kunt u een klacht indienen. De klacht wordt altijd besproken met de aangeklaagde. Als de procedure op schoolniveau niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kunt u uw klacht indienen bij het College van Bestuur van SKOSS/KPOA of bij de landelijke klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van de SKOSS/KPOA voor de volledige [klachtenregeling](#).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsgeleding. De schoolleider vertegenwoordigt het bevoegd gezag van het Kindcentrum Ludgerus tijdens de gezamenlijke overleggen.

De voorzitter en secretaris van de MR en de schoolleider bereiden elke vergadering voor. De schoolleider is een deel van de vergadering aanwezig.

Daarnaast is er ook een Oudercommissie. De ouders die hierbij betrokken zijn, zijn actief bij diverse evenementen zoals koningsspelen, Sint Nicolaasfeest. Daarnaast doen deze ouders heel veel tijdens een schoolontbijt en andere activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00



Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag / Koningsspelen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het schoolkamp van groep 8 worden apart gevraagd aan ouders.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is bepaald op: € 65,- per jaar voor de onderbouw en € 60,- per jaar voor de bovenbouw.

Deze gelden worden gebruikt om de eerdergenoemde activiteiten te bekostigen. Medio september van het schooljaar krijgt u hiervoor een betalingsverzoek. De oudercommissie stelt jaarlijks een begroting op en verantwoordt de uitgaven via een bericht in Parro.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd via Parro op de hoogte stelt. U kunt ons ook telefonisch bereiken op telefoonnummer 035-6018697. Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd.

Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- \* bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- \* bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren;
- \* voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties?

Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Hoe vragen ouders verlof aan voor hun kind?

De schoolleiding ontvangt regelmatig verzoeken tot het verlenen van extra verlof van de leerlingen. Vaak vlak vóór of na een vakantie. Mensen willen dan een dagje eerder weg of enkele dagen later terugkeren, als school alweer begonnen is. Ook de laatste dagen voor de vakantie is het belangrijk dat alle kinderen aanwezig zijn. De activiteiten die in die periode in de school gedaan worden, horen bij het reguliere lesprogramma. Daarnaast is er natuurlijk de al eerdergenoemde leerplichtwet. De wetgever heeft ten aanzien van bijzonder verlof een aantal duidelijke regels opgesteld.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider van de school. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit schriftelijk aanvragen via het [formulier](#) op de website.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantie-reizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantie-reis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één schooljaar tijdens één van de vakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen, waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- \* Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- \* Niet langer duren dan 10 schooldagen
- \* Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter.

Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente. Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Soest: T: 035 6093411 E: [leerplicht@soest.nl](mailto:leerplicht@soest.nl).

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kindcentrum Ludgerus heeft een open toelatingsbeleid. Dit houdt in dat elk kind in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar in principe welkom is. Wel kan het zijn dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zodat deze leerling extra begeleiding nodig heeft. In sommige gevallen kan Kindcentrum Ludgerus deze begeleiding niet bieden en zal er gezocht moeten naar een andere reguliere basisschool of speciaal (basis)onderwijs. Hierbij kan het Kindcentrum Ludgerus ouders bij helpen. De mogelijkheden van begeleiding van leerlingen van Kindcentrum Ludgerus zijn beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Daarnaast kan het zijn dat een groep meer dan 30 leerlingen heeft én de zorg in deze groep dermate groot is, dat er geen nieuwe leerlingen in deze groep geplaatst kunnen worden. Mocht dit het geval zijn, staat dit op de website vermeld.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

In de kleutergroepen maken wij gebruik van de observatiemethode: Mijn kleutergroep. Hierin staan alle doelen van groep 1 en 2 beschreven. Door middel van observaties houden de leerkrachten bij welke doelen zijn behaald.

Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de les. Wij geven instructie volgens EDI, waardoor er tussendoor veel observatiemomenten zijn die aangeven of een kind voldoende instructie heeft gehad om met de verwerking aan de slag te gaan.

Daarnaast nemen wij op het Kindcentrum Ludgerus twee keer per jaar niet methodegebonden toetsen van 'Leerling in Beeld' (voorheen de CITO-toetsen) af in de jaargroepen 3 t/m 8.

In de jaargroepen 3 t/m 8 zijn dit de toetsen voor de volgende vakken:

- \* Rekenen en wiskunde
- \* Taalverzorging (spelling niet werkwoorden, spelling werkwoorden en leestekens)
- \* DMT/AVI (technisch lezen)
- \* Begrijpend lezen

Alle toetsen worden door de leerkrachten, ib'er en directie (schoolniveau) geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma.

### 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

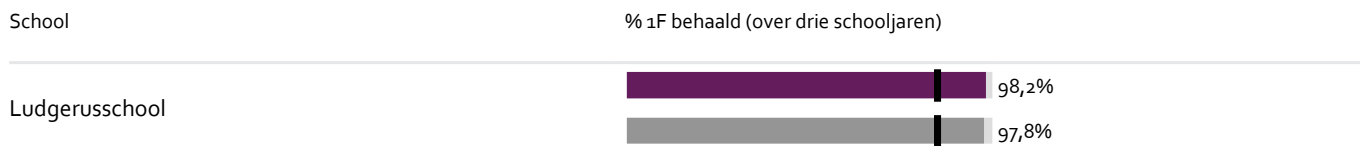
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

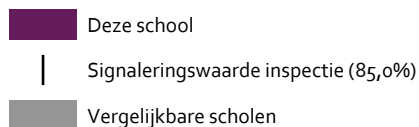
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen in oktober de B8 toets (Leerling in Beeld). Deze toets geeft de score in het begin van groep 8. Vervolgens maken zij in februari de doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar schooladvies voor het best passende vervolgonderwijs. Tijdens de doorstroomtoets wordt er getoetst op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Elke leerling krijgt een individuele score en er is ook een totaalscore voor de school als geheel.

De gegevens van de doorstroomtoets worden besproken met ouders en leerling voor de inschrijving van het Voortgezet Onderwijs.

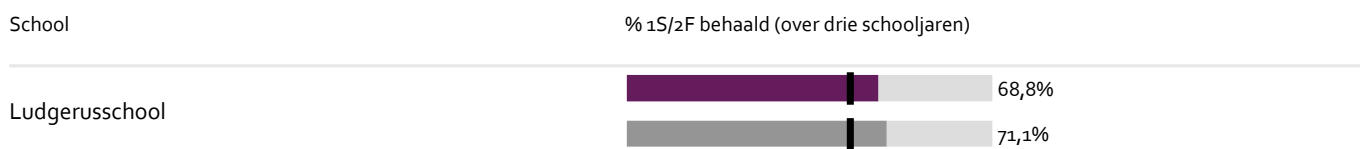
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



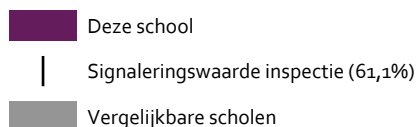
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

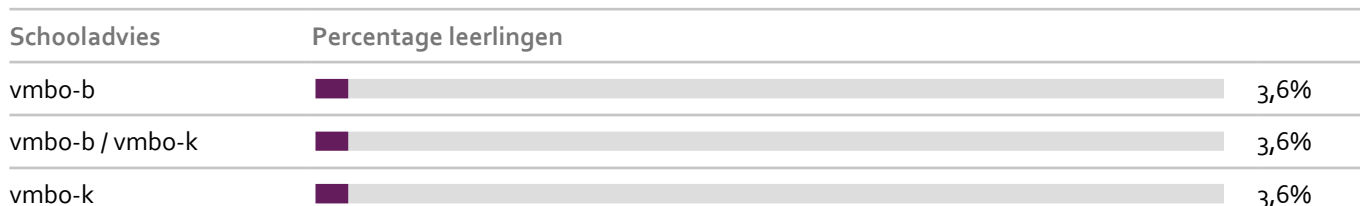



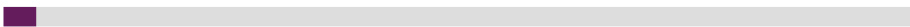


## 5.3 Schooladviezen

Om tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende gegevens:

- \* De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, inzet en resultaten
- \* De methodegebonden toetsen
- \* De niet methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld) leerlingvolgsysteem
- \* Resultaten doorstroomtoets, deze toets wordt door alle leerlingen gemaakt in februari

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-(g)t		10,7%
vmbo-(g)t / havo		3,6%
havo		35,7%
vwo		39,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Flexibiliteit in denken en handelen

Leren om een goed beeld van jezelf te krijgen

Een onderzoekende houding hebben

Het doel van de methode voor Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap is om de kinderen en het schoolteam positieve mentale bagage mee te geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vroeg leren over persoonlijk leiderschap, de kracht van gedachten en de eigen invloed hebben op een positiever beeld van zichzelf en de wereld om hen heen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerkrachten en ouders ook meegenomen worden in deze benadering. Wij hebben hierbij gekozen voor de methode: De Geluuskoffer

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De kinderen werken sinds dit schooljaar met de methode De Geluuskoffer.

Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Door te werken aan deze thema's ontstaan er mooie gesprekken in de klas. Ook de samenwerking met ouders wordt opgezocht door aan te geven welke thema's in de klas worden behandeld. Dit communiceren leerkrachten via Parro. Om de mate van geluk te toetsen maken wij gebruik van het online programma: Eigenwijzr.

Door te werken met deze methode is er aandacht voor de kernwaarden die wij eerder hebben beschreven:

- Flexibiliteit in handelen en denken
- Leren om een goed beeld te krijgen van jezelf
- Een onderzoekende houding



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bink kinderopvang](#) en [Topkids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen gebruik maken van de opvangorganisaties, zie hierboven.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag I	30 augustus 2023	30 augustus 2023
Studiedag II	13 oktober 2023	13 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag III	13 februari 2024	13 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend (inclusief studiedag IV)	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag V	31 mei 2024	31 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mees Hendriksen - schoolleider a.i.	maandag t/m donderdag	op afspraak

Er zijn geen vaste spreekuurtijden. Natuurlijk zijn de leerkrachten aanspreekbaar na de schooltijden. Daarnaast zijn er vaste momenten in het schooljaar (rapportgesprekken, informatiebijeenkomsten), waarvoor u wordt uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht.

Mocht u contact willen met de schoolleider, dan kunt u bij hem binnenlopen, een mailtje sturen of naar de school bellen.

